

Designing a Teaching-Learning Model for Secondary Elementary Students

Fereshteh Falahati najad,¹ Dr. Amirhossein Mehdizadeh^{2*} Dr. Abbas Qaltash³, Dr. Alireza Araghieh,⁴ Dr. Batool Faqih Aram⁵

پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۰۱/۰۹

دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۰۷/۲۳

Accepted Date: 2023/04/29

Received Date: 2022/10/15

Abstract

The aim of the current research was to design a teaching-learning model for the students of the second year of elementary school (the case study of Tehran city).

The research method is a mixed model (qualitative-quantitative) with an exploratory approach. The method used in the qualitative stage was thematic analysis, in order to collect data using thematic analysis method (Atride-Sterling) and to analyze the data using the coding method and in the quantitative stage to analyze the data descriptively and inferentially. Was performed. The descriptive stage was used for the demographic part and the inferential stage was used for the factor analysis. The potential participants of the research were university scientific experts, 14 of the key experts were selected with the purposeful sampling method. The sample size in the quantitative stage using Cochran's formula and stratified random sampling method was 384 experienced teachers and experienced educators in the field of teaching in elementary school.

In this study, the "document review form" tool was used. In the document mining section, out of 48 documents, including articles in reliable databases and websites, books, theses, 21 of which are Persian documents and between the years 1387 and 1401. And 26 cases of English documents were used between 1991 and 2022.

The results showed that the validity of the data has been confirmed by using the alignment method. In the first coding, 297 basic themes were extracted, and then in the second round of coding, 25 codes were removed or merged and 272 basic themes were obtained. it placed. The validity of the research was done in the qualitative part by using the alignment of sources, negotiation with professors, the external reviewer's

¹. PhD Student, Department of Curriculum Planning, Islamic Azad University, Islamshahr Branch, Islamshahr, Iran.

². Assistant Professor, Department of Curriculum Planning, Islamic Azad University, Islamshahr Branch, Islamshahr, Iran. (Author)

³. Associate Professor, Department of Educational Sciences, Marvdasht Branch, Islamic Azad University, Marvdasht, Iran.

⁴. Associate Professor, Curriculum Planning, Islamic Azad University, Islamshahr Branch, Islamshahr, Iran.

⁵. Assistant Professor, Curriculum Planning, Islamic Azad University, Islamshahr Branch, Islamshahr, Iran.

opinion and the content validity ratio of Laushe, and in the quantitative part by using confirmatory factor analysis.

The reliability of the current research was done in the qualitative part using Holstein's coefficient of agreement, which was determined to be 0.97, and in the quantitative part, it was done using Cronbach's alpha coefficient, and all organizing themes had Cronbach's alpha coefficient higher than 0.7. Finally, in the mentioned model, there are five overarching themes: 1- goals, 2- knowledge-oriented factors, 3- support-oriented factors, 4- teaching-learning processes, 5- assessment-oriented factors, and 38 organizing themes and 265 approved basic themes. is placed

In order for teachers to adjust their education according to students' needs, they must know about students' interests, age characteristics, and their levels of readiness to understand new material. In a group where different education takes place, learning is social and is accompanied by cooperation, and students' abilities are valuable. Most students are motivated to learn when the teacher presents the topics in ways that the students understand. When the students understand the concepts presented by their teacher, it become responsible for their own learning, and when students consider themselves responsible for their own learning, this has a positive effect on their academic progress, critical thinking skills, and self-efficacy. The designed model was compiled with regard to elementary children and their developmental characteristics were taken into consideration, cognitive, social, emotional dimensions, etc., and this model is suitable for the alpha generation or generation z, and in this model, an attempt is made to contribute knowledge. Students should be given more importance and bring the current situation closer to the desired situation.

In this regard, the present research has presented the learning teaching model in the second grade of elementary school in Tehran, and special attention is paid to 5 inclusive themes 1. Objectives (including 4 organizing themes "educational, educational goals, process of individualization and improvement of capacity" and 48 themes basic), 2. knowledge-oriented factors (with 4 organizing themes "content production, cognitive content, conceptual content and value content" and 21 basic themes), 3. support-oriented factors (with 10 organizing themes "factors Attitudinal, affective factors, human factors, teacher characteristics, social factors, cultural factors, improving teacher capacities, interactive factors, types of thinking and learning environment" and 75 basic themes, 4. Teaching-learning processes (with 18 themes) The organizer of "participatory learning, problem solving, virtual learning, skill learning, project learning, exploratory learning, interactive teaching, lecture teaching method, professor's student teaching method, retelling method, question and answer method, practice and repetition method, method discussion, role-playing method, laboratory method, scientific investigation method, legal scientific investigation method and innovation method" and 115 basic themes) and 5. assessment-oriented factors (with 2 organizing themes "formative evaluation and practical evaluation and 6 basic themes) a total of 38 organizing themes and 265 basic themes are shown.

It shows the average ranks of each organizing theme, according to the significance of this test, all 38 organizing themes do not have the same rank and they are at different levels in terms of importance, so that the organization themes Attitudinal factors and innovation are the most important, and after that, the organizing theme of problem solving is the second most important, but the organizing themes of value content, social factors, exploratory learning and exploring in a legal way are the least important.

In general, it can be concluded that according to the mentioned cases, the performance of students is caused by the influence of various variables, the identification and the amount of their influence can help to improve the progress of students in this field. Therefore, the overall effectiveness of each teacher's teaching is measured and determined in the light of the contrast between general criteria including teaching design, teaching implementation, classroom management, human relations, evaluation and desirable personality traits.

Keywords: Qualitative model, teaching-learning, students.

طراحی الگوی یاددهی- یادگیری برای دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی

فرشته فلاحتی‌نژاد،^۱ دکتر امیرحسین مهدیزاده^{۲*} دکتر عباس قلتاش^۳ دکتر علیرضا عراقیه،^۴ دکتر بتول فقیه‌آرام^۵

چکیده

هدف پژوهش حاضر طراحی الگوی یاددهی- یادگیری برای دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی (مورد مطالعه شهر تهران) بوده است. پژوهش از نظر طرح، جزو پژوهش‌های کیفی و روش مورد استفاده در مرحله کیفی تحلیل مضمون بود، که به منظور گردآوری و تحلیل داده‌ها از روش تحلیل مضمون استقرایی (شبکه مضامین- استرلینگ) استفاده گردید. مشارکت‌کنندگان بالقوه پژوهش، خبرگان علمی دانشگاهی بوده‌اند که با روش نمونه‌گیری هدفمند، ۱۴ نفر از صاحب‌نظران کلیدی انتخاب شدند. در این مطالعه از ابزار "فرم بررسی اسناد" استفاده شده است. که ۱۴ تن از متخصصین برنامه‌ریزی درسی و روان‌شناسی تربیتی در دانشگاه‌ها انتخاب و دربارهٔ هر یک از مضامین نظرخواهی شد. در بخش سند کاوی نیز از ۴۸ مورد مستندات شامل مقالات در پایگاه‌ها و وب سایت‌های معتبر، کتاب‌ها، پایان‌نامه‌ها، که اسناد فارسی به تعداد ۲۶ مورد و در فاصله زمانی سال‌های ۱۳۸۷ الی ۱۴۰۰ و ۲۲ مورد اسناد انگلیسی در فاصله زمانی ۱۹۹۱ الی ۲۰۲۲ استفاده شده است. با استفاده از روش همسوسازی، اعتبار داده‌ها مورد تایید قرار گرفته است. یافته‌ها نشان داد که در اولین کدگذاری ۲۹۷ شاخص استخراج گردید و سپس در در دور دوم کدگذاری، ۲۵ کد حذف و یا ادغام گردیدند و ۲۷۲ شاخص بدست آمد. هم‌چنین نشان داد در الگوی مذکور پنج عامل ۱- اهداف، ۲- عوامل دانش‌محور، ۳- عوامل حمایت‌محور، ۴- فرایندهای یاددهی- یادگیری، ۵- عوامل سنجش‌محور و ۳۸ مؤلفه و ۲۶۵ شاخص مورد تایید قرار گرفته است.

واژگان کلیدی: الگوی کیفی، یاددهی- یادگیری، دانش‌آموزان.

۱. دانشجوی دکتری، گروه برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر، اسلامشهر، ایران.

۲. استادیار، گروه برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر، اسلامشهر، ایران. (نویسنده مسئول)

۳. دانشیار گروه علوم تربیتی واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران.

۴. دانشیار، گروه برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر، اسلامشهر، ایران.

۵. استادیار، گروه برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر، اسلامشهر، ایران.

مقدمه

ساختارهای آموزش و پرورش از نظر سازمانی در فرایند پویایی و رشد هستند، بطوریکه انتظار می‌رود کارکنان بتوانند بدون وابستگی و تکیه به افراد مافوق خود بیندیشند، مشارکت کنند، مساله حل کنند و جزئی از تیم رهبری سازمان باشند. در راستای دستیابی به این اهداف، در قرن گذشته پیشرفت‌های ارزنده‌ای در نظریه‌های تعلیم و تربیت و برنامه‌درسی به‌وجود آمده است. براساس این نظریه‌ها، از مدارس انتظار می‌رود انسانی‌تر و دوستانه‌تر از گذشته باشند. برنامه‌های درسی تمرکز بیشتری بر نیازهای دانش-آموزان و جامعه داشته و در فرآیندهای یاددهی-یادگیری رویکردهای کارآمد و متنوعی به‌کار گرفته شود (Javadani, Marzooqi, Fooladcheng, Mohammadi and Torkzadeh, 2017). بی‌شک معلمان نقش بسزایی در تعلیم و تربیت افراد جامعه دارند لذا با توجه به این نقش مهم، هر میزان که معلمین به‌فنون یاددهی و یادگیری مجهزتر باشند در پرورش انسان‌های صالح مؤفق‌تر خواهند بود، تمامی این‌ها مرهون تلاش‌ها و زحمات معلمان دلسوز و آگاه می‌باشد. و فراگیران نیز باید روش‌های مختلف یادگیری را از معلمان فراگیرند (Asadi, 2020). هدف هر معلمی در یاددهی، کمک به دانش‌آموزان در رسیدن به اهداف آموزش است. باین‌حال معلمان همیشه از این‌که بیشترین تلاش خود را به‌کار می‌گیرند ولی تعداد زیادی از دانش‌آموزان مفاهیم ارائه‌شده در کلاس را در نمی‌یابند، نگران هستند (Azizi, Ahmadi Zamiranoori and Rashidi, 1400). فرایند یاددهی یادگیری عبارت است از فرایندی که بین مربی و کارآموزان به‌منظور افزایش دانش و مهارت‌های دانش‌جریان می‌یابد. کیفیت این فرایند وضعیت مطلوب آموزش است که در آن پدیده یادگیری در کارآموزان اتفاق می‌افتد و مربی خود را برای رعایت شرایط اثربخش یاددهی موظف می‌داند. این فرایند با آموزش معلم آغاز و به یادگیری شاگرد منتهی می‌شود و به کمک ارزشیابی مورد بازبینی قرار می‌گیرد. بنابراین سه عنصر اصلی که برای بررسی کامل فرایند یاددهی-یادگیری در هر نظام آموزشی باید مطالعه شود عبارتند از: نوع آموزش؛ سطح یادگیری و کیفیت ارزشیابی (Zakeri, Kordnaghabi and Sadr al-Ashrafi, 2010). در فرایندهای یاددهی-یادگیری رویکردهای کارآمد و متنوعی به‌کار گرفته می‌شود. کلاس معلم‌محور و خشک و بی‌روح عصر گذشته، جای خود را به کلاس‌های دانش‌آموز محور و پرنشاط‌تر می‌دهند و معلمان به کمک رشد عقلانی، عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان رضایت بیشتری از کار خود به دست می‌آورند. با وجود این تحولات نظری، مدارس و کلاس‌های درس هنوز هم عملاً با رویکردها و فعالیت‌های سنتی اداره می‌شوند که از کارایی لازم برخوردار نیستند. ارائه از سوی معلم و حفظ و یادآوری از سوی دانش‌آموزان، شیوه مورد انتخاب بسیاری از معلمان است (Javadani, Marzooqi, Fooladcheng, Mohammadi and Torkzadeh, 2019).

یکی از مشکلاتی که در فرایند یاددهی- یادگیری موجود است، عدم استفاده از روش‌های تدریس کارآمد و توانا توسط معلمان می‌باشد. روش‌های موجود در نظام آموزشی ما اکثراً روش‌های سنتی (سخنرانی و غیره) می‌باشد که بر روی حافظه شاگردان تأکید می‌کند. آنچه امروز ما تعلیم و تربیت می‌نامیم صرفاً معلومات انباشته شده و محفوظات می‌باشد. شواهد غیرقابل انکار در جامعه وجود دارد که بیانگر آسیب‌هایی در جریان یاددهی- یادگیری می‌باشد به گونه‌ای که افت تحصیلی،^۱ ترک تحصیل،^۲ بیکاری فارغ-التحصیلان^۳ و غیره بیانگر وجود آسیب در فرایند یاددهی- یادگیری است. در نظام آموزشی ما حل مسأله و تفکر سهم بزرگی ندارد، در صورتی که هدف اصلی در فرایند یاددهی- یادگیری فکر کردن و اندیشیدن است (Daryaeian, Farkhonejad and Golestaneh, 2015). شیوه‌های قدیمی یاددهی- یادگیری بیش از اندازه خشک و منسوخ است و آموزش نیازمند دانش عمیق معلم در زمینه برنامه‌درسی و روان‌شناسی و به-کارگیری اصول آن است (Sharma, 2008). همواره مسئولان، مشاوران و معلمان به دنبال شناسایی عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی می‌باشند تا از این طریق بتوانند بازدهی- یادگیری دانش‌آموزان را در محیط‌های آموزشی به حداکثر امکان توسعه دهند در این رهگذر باید تلاش کرد تا به گونه‌ای دقیق متغیرهای پیش-بینی‌کننده‌ی عملکرد تحصیلی را شناسایی نمود تا بتوان شرایط آموزشی را بهسازی کرد، یکی از عوامل پیش‌بینی‌کننده‌ی عملکرد تحصیلی یادگیری است. اگر معلم در برخورد با دانش‌آموزان شیوه یادگیری آن‌ها را شناسایی کند آگاهی پیدا می‌کند که روش‌های آموزشی و ارتباطی خود را حتی‌المقدور با شیوه یادگیری آن‌ها وفق دهد (Khanal, Giri, Shah, Koirala & Rimal, 2019).

غلامیان، هاشمی، ماشینی و بهروزی (Gholamian, Hashemi, Machinchi and Behroozi, 2021) پژوهشی تحت عنوان روش‌های یاددهی- یادگیری برنامه‌درسی تلفیقی تربیت اجتماعی در دوره ابتدایی سنندج انجام دادند. و به این نتایج دست یافتند که از رویکردهای یاددهی- یادگیری رشد حرفه‌ای استفاده از روش تدریس تلفیقی تربیت اجتماعی کودکان از درجه اهمیت و مورد استقبال بیشتری برخوردار بوده و با استفاده از روش همسال سنجی و نظرخواهی از والدین در ارزشیابی تربیتی فراگیران و اصطلاح روش‌های یادگیری و استفاده از راهبردهای یادگیری مشارکتی، تدریس تیمی، روش‌های حل مسئله، اکتشافی، پروژه، بحث و گفتگو و یادگیری خودهدایتی براساس رویکردهای سازنده‌گرایی و سایر رویکردهای ارائه شده در الگو و انجام فعالیت‌های شبیه‌سازی شده، کمترین ارزش را در این عنصر داشته است. حاجی‌زاد و یزدانی (Hajizad and Yazdani, 2021) پژوهشی تحت عنوان بررسی نقش یادگیری سیار در فرایند یاددهی و یادگیری در شیراز انجام دادند. و به این نتایج دست یافتند که یادگیری الکترونیکی و یادگیری سیار، با استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات مرزهای زمانی و مکانی را در هم شکسته، ابزارهای جدیدی

۱. Academic failure

۲. Dropping out of school

۳. Alumni

را برای یادگیری ارائه می‌دهند که در صدد فراهم کردن بستری مناسب برای یادگیری و جستجوگری می‌باشند. یادگیری سیار، آموزش از طریق موبایل به‌عنوان یک سیستم آموزشی است. یادگیری سیار به‌عنوان مدلی از یادگیری الکترونیکی اشاره به کسب دانش، نگرش و مهارت با بهره‌گیری از فناوری‌های سیار دارد که از طریق فناوری‌های سیار چون تلفن همراه‌های هو شمند، تبلت‌ها، لپ‌تاپ‌ها و غیره صورت می‌گیرد.

زکوی (Zakoi, 2020) پژوهشی تحت عنوان شناسایی عوامل محبوبیت مدرسه و رابطه آن با فرایند یاددهی - یادگیری دانش‌آموزان در بابل انجام داد به این نتایج دست یافت که بین معلمان عوامل مدیریتی مدرسه، ویژگی‌های معلمان، معماری مدرسه، ویژگی‌های دانش‌آموزان، مشارکت اولیاء در امور مدرسه، سیاست‌گذاری‌های آموزشی، روش تدریس، منابع مالی به عنوان عوامل محبوبیت مدرسه شناسایی شدند به ترتیب رتبه اول تا هشتم را بدست آوردند. نتایج تحقیق در بخش کمی (پرسشنامه) نشان داد که بین محیط فیزیکی مدرسه، تجهیزات و امکانات آموزشی، ویژگی‌های دانش‌آموزان، الگوی رفتاری معلمان، جو کلی مدرسه و یاددهی و یادگیری رابطه معناداری وجود دارد. و هر کدام از این مولفه‌ها به ترتیب رتبه اول تا پنجم را در رتبه‌بندی فریدمن بدست آوردند. زارعی، میرشاه‌جعفری و لیاقتدار (Zarei, Mirshah Jafari, and worthy, 2018) پژوهشی تحت عنوان تبیین رویکردهای یاددهی - یادگیری و ارزشیابی مناسب برای برنامه‌دستی رشد حرفه‌ای مربیان پیش‌دبستانی انجام دادند. و به این نتایج دست یافتند که افراد مشارکت‌کننده اعتقاد دارند که فعالیت‌های شبیه‌سازی‌شده در کلاس، استفاده از پکیج‌های آموزشی، برگزاری جشنواره‌های تدریس، ارتباط دوسویه با همکاران، استفاده از روش فعال، استفاده از روش تدریس گروهی نقش مهمی در انتخاب رویکردهای یاددهی یادگیری ایفا می‌کند و استفاده از این عناصر منجر به بهبود عملکرد آموزشی می‌شود.

(Maulani, Musthafa & Agustin, 2020) پژوهشی تحت عنوان طراحی یک مدل یادگیری با سواد اولیه برای دوره ابتدایی انجام دادند. و به این نتایج دست یافتند که مراحل مقایسه و تقابل این مدل‌های یادگیری، تعداد کمی از مؤلفه‌های اجباری اساساً بیانگر سه چیز است: نقش معلم، وظیفه کودک، حمایت معلم. محققان نمونه اولیه یک مدل یادگیری سوادآموزی را ساختند که به‌طور بالقوه برای دانش‌آموزان دبستانی در کلاس‌های اولیه مناسب است. این تحقیق مبتنی بر طراحی است. نتیجه این تحقیق - در قالب مخفف E2M - فضای وسیعی را برای معلمان مدارس ابتدایی فراهم می‌کند تا رشد سواد کودکان را تسهیل کند و نیازهای کودکان را برای یادگیری سوادآموزی برآورده کند. نورچاسانه، سویونو، مورتادو، (Nurchasanah, Suyono, Murthado & Habsari, 2020) پژوهشی تحت عنوان مدیریت کلاسی طراحی الگوهای یادگیری در مقطع ابتدایی: متاسنتر انجام دادند. و به این نتایج دست یافتند که داده‌های مدیریت کلاسی شفاهی در ابتدا، هسته و انتهای طراحی مدل‌های یادگیری سواد ابتدایی است که برگرفته از

مستندات پژوهشی دانش‌آموزان از نتایج رشد و عمل کلاس است. مدیریت کلاس درس طراحی مدل یادگیری سواد ابتدایی در هر مرحله از یادگیری با مدیریت کلاس درس متفاوت دیده می‌شود.

(Wang, 2019) پژوهشی تحت عنوان توسعه یک مدل یادگیری با پشتیبانی فناوری برای سطح آموزش ابتدایی انجام داد. و به این نتایج دست یافت که این مدل از سه جزء کلیدی تشکیل شده است: طراحی آموزشی، طراحی اجتماعی و طراحی فنی. هدف طراحی آموزشی دست‌یابی به اهداف یادگیری از پیش تعیین شده از طریق استراتژی‌های آموزشی و فعالیت‌های یادگیری خوب طراحی شده است تا دانش‌آموزان بتوانند از نظر رفتاری درگیر شوند (به‌عنوان مثال، مشارکت زیاد، اکتشاف فعال) و از لحاظ شناختی (به‌عنوان مثال، پرسیدن سوالات، ارائه نظرات ارزشیابی). طراحی اجتماعی ایجاد محیطی راحت و دوستانه است که در آن دانش‌آموزان مایل به تعامل با همسالان و یا معلم هستند تا تعامل احساسی (به‌عنوان مثال، روابط اجتماعی مثبت بین دانش‌آموزان و معلم) و تعامل شناختی (به‌عنوان مثال، ایجاد دانش) به‌دست‌آوردن طراحی تکنیکی قصد دارد یک پلت‌فرم قابل استفاده ایجاد کند که دانش‌آموزان بتوانند بدون مشکلات فنی به راحتی آن را مدیریت کنند. (Levy, 2018) پژوهشی تحت عنوان بررسی تجربه آب: مطالعه یاددهی و یادگیری در علوم مقطع ابتدایی انجام دادند. و به این نتایج دست یافتند که جلسات توسعه حرفه‌ای شخصی و طولانی مدت بر عملکرد معلم تأثیر می‌گذارد، جایی که او می‌تواند از چارچوب تجربی به عنوان یک اصل راهنما برای ایجاد یک واحد بیرونی و مبتنی بر کلاس درس در مورد آب در سیستم‌های زمینی استفاده کند. در تمرین خود، او توانست از چارچوب برای ایجاد قیاس برای ایجاد ارتباط بین فیلتراسیون طبیعی آب و مدل‌های کلاس درس استفاده کند و از یک رویکرد یکپارچه برای بحث در مورد مهندسی و طراحی فیلتر استفاده کرد. راهنمایی دانشمندان - معلم منجر به افزایش اعتماد به نفس و توانایی معلم برای تدریس مباحث علوم ابتدایی در مورد علم آب شد. درک مفهومی دانش‌آموزان از اجزاء و فرآیندهای چرخه آب در طول واحد از سطح جوی به تعاملات سطح زیرسطحی پیشرفت کرد. دانش‌آموزان به درک درستی از خواص فیزیکی ماده و مفاهیم هیدروژئولوژیکی نفوذپذیری و تخلخل دست یافتند. دانش‌آموزان قادر به درک تفکر سیستمی و توسعه تفکر پویا بودند.

مساله یاددهی - یادگیری یکی از مسائل اصلی جامعه امروز می‌باشد و نحوه حل آن آینده هر کشور را تعیین می‌کند. جهت حل بهینه مساله یاددهی - یادگیری، باید با رعایت فرهنگ و ارزش‌های حاکم بر جامعه و رعایت اصول آموزش، مدل یاددهی - یادگیری متناسب ارائه داد و براساس آن نسبت به حل مساله اقدام نمود. آموزش فعلی مهارت لازم را به بچه‌ها نمی‌دهند و آن‌ها بدون کسب مهارت فارغ‌التحصیل می‌شوند. درعین حال آموزش فعلی با اشتغال و زندگی همگونی کمی دارد و خرد جمعی و کارهای مشارکتی کم‌رنگ است. بنابراین خلاء موجود بین وضع موجود و وضع مطلوب تماماً نشانه‌های آسیب در فرایند یاددهی و یادگیری است. لذا شناسایی یادگیری دانش‌آموزان که بیشتر تحت تأثیر روش آموزشی در مدارس

است، می‌تواند به معلمان و طراحان آموزشی کمک کند طراحی برنامه‌های درسی و به‌ویژه عنصر روش‌های تدریس را مدنظر داشته باشند. پس می‌توان هدف از شناسایی یادگیری دانش‌آموزان را علاوه بر ارزش آن در کمک به برنامه‌ریزان و دست‌اندرکاران نظام آموزشی در جهت برنامه‌ریزی درسی و آموزش مطلوب، مشاوره دادن به دانش‌آموزان، کمک به معلمان برای منطبق ساختن روش‌های تدریس با یادگیری دانش‌آموزان دانست. با عنایت به آنچه بیان شد، مطالعه حاضر با هدف بررسی یادگیری دانش‌آموزان مقطع ابتدایی صورت گیرد. بنابراین، سؤال اصلی پژوهش این است طراحی الگوی یاددهی - یادگیری برای دانش‌آموزان دوره ابتدایی کدام است و چه ویژگی‌هایی دارد؟

در این راستا سؤال فرعی پژوهش به شرح ذیل بوده است.

سؤال فرعی: مؤلفه‌های تشکیل‌دهنده الگوی یاددهی - یادگیری برای دانش‌آموزان دوره ابتدایی کدام است؟

روش پژوهش

روش پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از نظر طرح، جزو پژوهش‌های کیفی و روش مورد استفاده تحلیل مضمون که به‌منظور گردآوری و تحلیل داده‌ها از روش تحلیل مضمون استقرایی (شبکه مضامین - استرلینگ) استفاده گردید. جامعه آماری حوزه پژوهش در تحلیل متون مرتبط با الگوهای یاددهی یادگیری دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی، عبارت از کلیه مقالات در پایگاه‌ها و وب سایت‌های معتبر می‌باشد و هم چنین از کتاب‌های معتبر در زمینه الگوهای یاددهی یادگیری دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی جهت تحلیل استفاده شده است. بر همین اساس در پژوهش حاضر نیز حجم نمونه متمرکز در بخش سند کاوی نیز از ۴۸ مورد مستندات شامل مقالات در پایگاه‌ها و وب سایت‌های معتبر، کتاب‌ها، پایان‌نامه‌ها، که اسناد فارسی به تعداد ۲۶ مورد و در فاصله زمانی سال‌های ۱۳۸۷ الی ۱۴۰۰ و ۲۲ مورد اسناد انگلیسی در فاصله زمانی ۱۹۹۱ الی ۲۰۲۲ در پایگاه‌های داده معتبر نمایه شده بودند، بوده است. ابزار گردآوری داده‌ها به این صورت که ابتدا مضامین فراگیر و سازمان‌دهنده و پایه مشخص شد، سپس پرسشنامه اعتباریابی مضامین آماده شد اعتبار مضامین شناسایی شده در زمینه الگوی یاددهی یادگیری در دوره دوم ابتدایی بود. سپس برای هر مضمون، نسبت روایی محتوایی ۱ محاسبه شد. براساس تعداد متخصصانی که سؤالات را ارزیابی کردند، حداقل مقدار روایی محتوایی قابل قبول تغییر خواهد کرد که تعداد متخصصان پژوهش حاضر که ۱۴ نفر از خبرگان دانشگاهی بودند، با توجه به محاسبه مقدار روایی محتوایی برای تک‌تک گویه‌ها، در ابتدا تعداد ۲۹۷ مضمون پایه بدست آمد و در کدگذاری دوم تعداد ۲۷۲ مضمون پایه مورد تأیید قرار گرفت که پس از تعیین نسبت روایی محتوایی و بررسی خبرگان و متخصصین، تعداد ۷ مضمون پایه نسبت روایی محتوایی کمتر از ۰.۵۱، بدست آورد و مورد تأیید خبرگان و متخصصین قرار نگرفت و در نهایت تعداد ۲۶۵ مضمون

موفق به کسب نسبت روایی محتوایی بالای ۰.۵۱ شد و مورد تأیید متخصصین و خبرگان قرار گرفت. سپس، نتایج این دو کدگذاری با یکدیگر، مقایسه و جهت بدست آوردن پایایی مضامین مستخرج از متون و کدهای کشف شده از روش هولستی^۱ استفاده گردید.

یافته‌های پژوهش

نتایج مربوط به بخش کیفی پژوهش بر مبنای فرایند تحلیل متون مرتبط با یادگیری در دوره دوم ابتدایی با استفاده از روش تحلیل مضمون و با مدنظر قرار دادن اهداف پژوهش در سه قسمت ابعاد، مؤلفه‌ها و شاخص‌ها ارائه شده است و در ادامه ارائه الگوی یاددهی یادگیری در دوره دوم ابتدایی ارائه گردیده است. سؤال فرعی پژوهش: مؤلفه‌های تشکیل‌دهنده الگوی یاددهی- یادگیری برای دانش‌آموزان دوره ابتدایی کدام است؟

جدول ۱: مؤلفه‌های الگوی یاددهی یادگیری در دوره دوم ابتدایی

| مضامین پایه | مضامین سازمان دهنده |
|---|---------------------|
| ۹- آموزش مهارت خوش بینی ۱۵- یادگیری معنادار ۱۷-۷۱- افزایش پیشرفت تحصیلی ۱۹- تغییر روشهای آموزش ۱۱۴- آموزش مدنی ۱۲۷- یادگیری عمیق ۱۲۸- بهبود فراشناخت ۲۲۴- موجب افزایش فهم فراگیران ۲۴۹ حساسیت به استدلال منطقی ۲۵۹- افزایش توانایی یادگیری ۲۴۶- افزایش استدلال استقرایی | اهداف آموزشی |
| ۵- ارتقای حس مثبت ۱۰-۷۵- ارتقای عزت نفس ۲۸- برقراری عشق و محبت ۳۲- شادی ۳۳- نشاط ۴۵- رشد مداوم دانش آموز ۴۷- حفظ کرامت انسانی ۴۸- بهبود موقعیت دانش آموز ۷۶- ۲۷۵- آزاد اندیشی | اهداف پرورشی |

| | |
|----------------|---|
| | <p>۲۱۶-۲۱۸-۲۲۲- تقویت و رشد روحیه همدلی</p> <p>۲۲۳- ایجاد امکان ابراز عقیده</p> <p>۲۴۷- تسلط بر چشم اندازها و دور نماها</p> <p>۲۴۸- بالا بردن تحمل ابهام</p> <p>۲۷۰- ایجاد حس مسئولیت</p> |
| فرایند فردسازی | <p>۱- مهارت</p> <p>۲- خودشناسی</p> <p>۳- کنجکاوی</p> <p>۴- بازشناسی خود</p> <p>۶- نگرش مثبت و سالم</p> <p>۷- یافتن مسیر مستقیم</p> <p>۸- احساس ارزشمندی</p> <p>۸۳- نقد و بررسی</p> <p>۸۴- دگرگونی</p> <p>۱۰۹- ایجاد شخصیت خوب</p> <p>۱۱۰- یادگیری شخصیت ها</p> <p>۱۱۱- یادگیری اخلاق</p> <p>۱۱۲- ایجاد شخصیت دینی</p> <p>۱۱۳- ایجاد ارزشهای اخلاقی</p> <p>۲۵۴- افزایش آگاهی فردی</p> <p>۲۷۴- پرورش حس استقلال در دانش آموز</p> <p>۲۸۲- گسترش افقهای فردی</p> <p>۲۹۳- موجب افزایش آگاهی فردی</p> |
| بهبود ظرفیت | <p>۱۲- جلوگیری از اتلاف منابع</p> <p>۴۰- استفاده خلاقانه از دانش آموزان</p> <p>۵۶- بهبود بازده آموزش علمی</p> <p>۱۲۹- مدیریت دانایی</p> <p>۲۵۲- بهبود ظرفیت تفکر</p> |
| تولید محتوا | <p>۱۸- محتوای مناسب</p> <p>۴۱- اطلاعات برای تولید</p> <p>۴۲- فرصت ها برای تولید</p> <p>۸۰- معلمان محتوا آفرین</p> <p>۴۴- تصویر روشن و همه جانبه(محتوای تصویری)</p> |
| محتوای شناختی | <p>۵۷- محتوای دانش مدار</p> <p>۶۹- تأکید بر حافظه</p> <p>۷۰- نظریه شناخت گرا</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>۸۹- رشد شناختی</p> <p>۱۶۸- محتوای از قبل تعیین شده معلم</p> |
| محتوای مفهومی | <p>۶۷- ساده سازی مفهوم درس</p> <p>۲۱۱- استفاده از نمودار و نقشه</p> <p>۲۳۷- استخراج مفاهیم کلیدی</p> <p>۲۳۹- یاددادن نحوه طبقه بندی</p> <p>۲۴۰- آموزش نحوه فکر کردن</p> <p>۲۴۱- آموزش چگونگی دریافت مفهوم</p> <p>۲۴۴- مفهوم سازی پیشرفته</p> <p>۲۴۵- دریافت مفاهیم خاص</p> <p>۲۵۱- سازماندهی و کنترل مطالب</p> |
| محتوای ارزشی | <p>۱۲۶- محتوای ارزش محور</p> <p>۲۲۵- بهبود و گسترش ارزش های اجتماعی</p> <p>۲۲۸- گسترش ارزش های اجتماعی</p> |
| عوامل نگرشی | <p>۲۰- فرهنگ سازی والدین</p> <p>۴۹-۵۱- توجه به نیازهای ویژه</p> <p>۵۰- انعطاف پذیری راهبرد تدریس</p> <p>۵۲- نگرش خوب معلم</p> <p>۵۳- کلاس خلاق</p> <p>۷۲- بهبود نگرش</p> <p>۹۰- نقش تفکر</p> <p>۲۲۰- توجه به ارزش های فردی</p> <p>۲۹۵-۲۹۷- توسعه بینش</p> |
| عوامل انگیزشی | <p>۱۳- ایجاد جو خوشایند کلاسی</p> <p>۱۴- رغبت بیشتر</p> <p>۲۵- تأمین نیازهای فیزیکی دانش آموزان</p> <p>۲۶- توجه به حس بقا</p> <p>۲۷- تأمین نیازهای روانی</p> <p>۶۵- جلب توجه دانش آموزان</p> <p>۶۶- ایجاد علاقه</p> <p>۷۴- ارزشمندی</p> <p>۱۷۴- تشویق فراگیران در حفظ تعاریف و اصطلاحات</p> <p>۲۱۲- ایجاد انگیزه و کنجکاوی فراگیران</p> <p>۲۷۶- تشویق به یادگیری</p> <p>۲۷۷- تشویق به مشارکت</p> |

| | |
|------------------------|---|
| عوامل انسانی | <p>۳۳-۳۴- مدارس انسانی تر و دوستانه تر</p> <p>۵۸- تحقق جامعه علم جو</p> <p>۶۴- استفاده از حواس دیداری_شنیداری دانش آموزان</p> |
| ویژگیهای معلمی | <p>۵۴- ۲۹۱- معلم راهنما و تسهیل گر</p> <p>۵۵- روحیه کارآفرینی معلم</p> <p>۱۲۴- معلم هویت مدار</p> <p>۱۳۰- مشارکت معلم</p> <p>۱۳۱- معلم فکور</p> <p>۲۱۵-۲۵۳- نقش آغازکننده و کنترل کننده معلم</p> <p>۲۱۹- معلم مسئول شروع و هدایت گر</p> <p>۲۳۲- تبیین و تحلیل مبانی نظری</p> <p>۲۳۳- ۲۳۶- رفع اشکالات در ابعاد نظری</p> <p>۲۹۴-۲۴۲- معلم حمایتگر</p> <p>۲۴۳- معلم سازمان دهنده</p> <p>۲۶۱- ۲۶۵- نقش معلم به عنوان مشاور و پاسخگو</p> <p>۲۷۲- صمیمیت معلم</p> <p>۲۷۳- مهارت معلم در فنون بحث</p> <p>۲۸۴- معلم بسط دهنده تفکر</p> |
| عوامل اجتماعی | <p>۶۱- شبکه‌های اجتماعی در تدریس</p> <p>۸۷- واقعیت اجتماعی خود</p> <p>۲۵۷-۲۵۸- افزایش فهم اجتماعی</p> <p>۲۷۱- پذیرش مسئولیت رفتار و شرایط اجتماعی</p> |
| عوامل فرهنگی | <p>۸۸- تأثیر زبان و فرهنگ</p> <p>۹۱- نقش زبان</p> <p>۹۳- استفاده بهینه از زبان</p> <p>۹۴- فرهنگ همکاری</p> |
| ارتقاء ظرفیت‌های معلمی | <p>۸۱- روشنگری معلمان</p> <p>۹۵- بهبود راهبردهای آموزش</p> <p>۹۶- بهبود مهارت‌های طراحی تدریس</p> <p>۹۷- افزایش مهارت‌های ارائه تدریس</p> <p>۹۸-۱۰۱- افزایش کیفیت علمی معلم</p> <p>۱۲۳- تسلط کامل معلمان</p> <p>۱۳۲- حرفه‌ای شدن معلم</p> |
| عوامل تعاملی | <p>۱۶-۶۳- تعاملات اجتماعی</p> <p>۳۹-۷۳- ارتباط و مشارکت صحیح با دیگران</p> <p>۹۲- تعامل بهینه</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>۱۰۲- تعامل معلم و دانش آموزان</p> <p>۱۲۱- تعامل با همسالان</p> <p>۱۲۲- تعامل احساسی</p> <p>۲۵۵- وجود جو همکاری بین معلم و دانش آموز</p> <p>۲۶۸- لزوم تقسیم کار</p> <p>۲۶۹- الزام به تعهد و هم کوششی</p> |
| انواع تفکر | <p>۳۵- تفکر انتقادی</p> <p>۳۷- تفکر خلاق</p> <p>۳۸- تفکر کارآفرین</p> <p>۷۷-۸۶- آگاهی انتقادی</p> <p>۷۸- تعلیم و تربیت انتقادی</p> <p>۸۵- خرد و عمل متفکرانه محور</p> <p>۲۵۰- گردآوری اطلاعات در الگوی تفکر استقرایی</p> |
| محیط یادگیری | <p>۶۰- محیط مجازی آموزش</p> <p>۱۰۴- محیط پویا</p> <p>۱۲۰- محیطی دوستانه</p> <p>۲۶۶- جو مثبت برای مذاکره</p> <p>۲۹۲- جو مثبت و آرام</p> |
| یادگیری مشارکتی | <p>۲۱-۲۳-۱۱۵- همکاری و مشارکت دانش آموزان در دستیابی به دانش و مهارت</p> <p>۶۸- یادگیری تعاملی</p> <p>۱۱۷- پرسیدن سوالات</p> <p>۱۱۸- ارائه نظرات</p> <p>۱۳۳- درگیر کردن دانش آموز در بحث‌های کلاسی</p> <p>۲۲۹- مرحله فعالیت، مرحله مشارکت</p> <p>۲۳۰- اختصاص حد اکثر زمان به مرحله مشارکت</p> <p>۲۳۴- تقسیم گروه‌های کوچک</p> <p>۲۳۵- رفتار سنجی دانش آموزان</p> <p>۲۳۸- جدا سازی محل تشکیل گروه‌های کاری</p> <p>۲۶۰- تقویت کار گروهی</p> <p>۲۶۲- معرفی الگوی تفحص گروهی</p> <p>۲۶۳- تشریح مساعی</p> |
| حل مسئله | <p>۱۱- مسئله گشایی</p> <p>۲۲-۳۶- حل مسائل پیچیده توسط دانش آموزان</p> <p>۷۹-۲۷۸- آموزش طرح مسئله</p> <p>۲۲۱- حل مسایل میان فردی</p> |

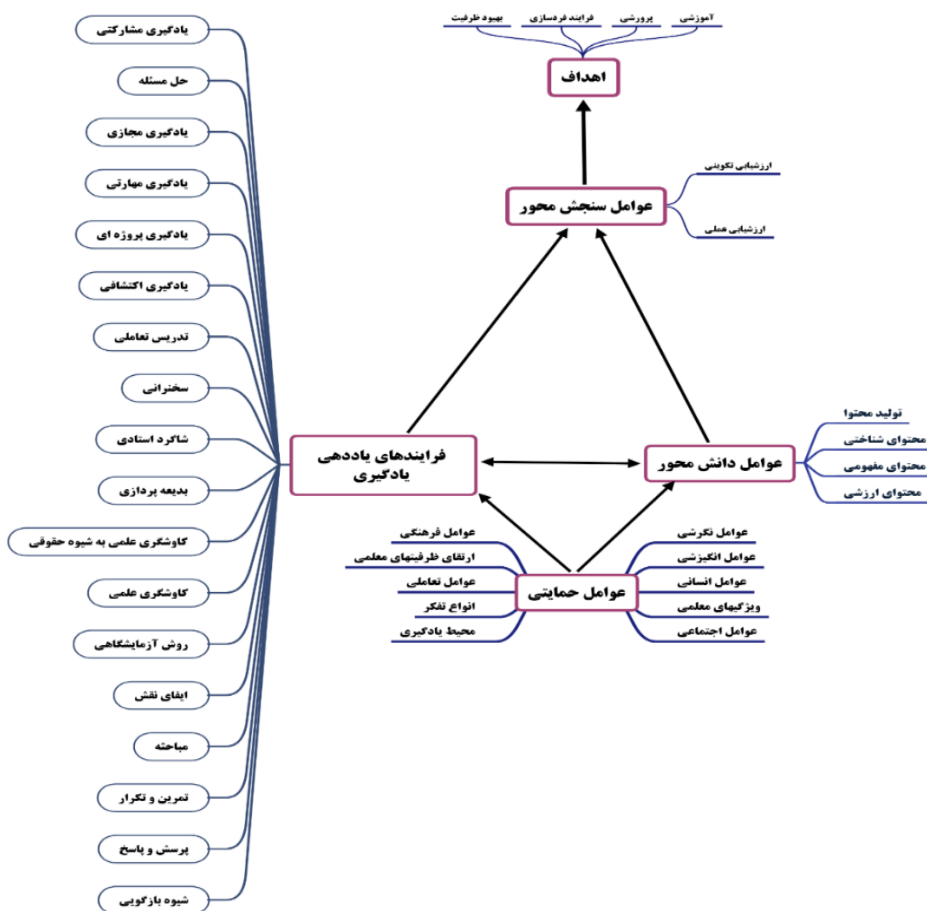
| | |
|------------------|---|
| یادگیری مجازی | <p>۶۲- یادگیری الکترونیک</p> <p>۱۰۵- تسهیل‌کنندگی فاوا</p> <p>۱۰۶- تغییر ظاهری سخت افزارها</p> |
| یادگیری مهارتی | <p>۱۰۰- یادگیری مهارت ارتباطی</p> <p>۱۰۷- توسعه مهارت‌های یادگیری</p> |
| یادگیری پروژه‌ای | <p>۱۰۳- یادگیری پژوهش محور</p> <p>۱۵۶- روش پروژه موجب تقویت اعتمادبه نفس</p> <p>۱۵۷- توجه به علایق دانش‌آموزان در روش پروژه</p> <p>۱۵۸- پویایی و فعالیت فراگیر در روش پروژه</p> <p>۱۵۹- آموزش نظم در روش پروژه</p> <p>۱۶۰- انتخاب موضوع فعالیت در روش پروژه توسط دانش‌آموز</p> <p>۱۶۱- رابطه پروژه صحیح آموزشی بین فراگیر و معلم در روش پروژه</p> <p>۱۶۲- تقویت همکاری در روش پروژه</p> <p>۱۶۳- افزایش احساس مسئولیت با روش پروژه</p> <p>۱۶۴- بالا بردن صبر و تحمل عقاید دیگران در روش پروژه</p> <p>۱۶۵- تقویت انضباط کاری در روش پروژه.</p> <p>۲۵۶- تقویت یادگیری در بستر پژوهش</p> |
| یادگیری اکتشافی | <p>۱۱۶- اکتشاف فعال</p> <p>۲۸۹- اکتشاف به کمک شاگردان</p> <p>۲۹۰- الگوی تدریس غیرمستقیم</p> <p>۲۹۶- کشف مشکل</p> |
| تدریس تعاملی | <p>۱۳۴- تقویت فعالیت دانش‌آموز</p> <p>۱۳۵- جریان دوسویه ی یادگیری</p> <p>۱۳۶- توجه به نیازهای یادگیری دانش‌آموزان</p> |
| سخنرانی | <p>۱۳۷- تفاوت روش کنفرانس با سخنرانی</p> <p>۱۳۸- مسئولیت معلم در روش سخنرانی در آرایه اطلاعات</p> <p>۱۳۹- مسئولیت جمع‌آوری مطالب بر عهده دانش‌آموزان در روش کنفرانس</p> <p>۱۴۱- کنفرانس موجب موقعیت فعال یادگیری</p> <p>۱۴۲- منقش هدایت‌کننده معلم در کنفرانس</p> <p>۱۴۳- نقش معلم در کنفرانس اداره کردن و کنترل بحث‌ها</p> <p>۱۴۴- امکان انحراف مباحثات در کنفرانس</p> <p>۱۶۶- شیوه‌ای یک سوویه، برای انتقال اطلاعات</p> <p>۱۶۷- نقش غیرفعال فراگیر در سخنرانی</p> <p>۱۶۹- آرایه اطلاعات به صورت شفاهی توسط معلم</p> <p>۱۷۰- فراگیر در نقش گیرنده پیام</p> <p>۱۷۱- نقش غیرفعال فراگیر در روش سخنرانی</p> |

| | |
|---------------|---|
| شاگرد استادی | <p>۱۴۶- قدمت روش شاگرد استادی</p> <p>۱۴۷- روش شاگرد استادی از صدر اسلام</p> <p>۱۴۸- مساجد اسلامی دارای سیستم شاگرد استادی</p> <p>۱۴۹- اهمیت روش حلقه یا مجلس به روش شاگرد - استادی</p> <p>۱۵۰- روش حلقه روش تدریس پیامبر اسلام</p> <p>۱۵۱- حس موفقیت به شاگرد به واسطه وارد شدن در نقش استادی</p> <p>۱۵۵- هدف روش استاد شاگردی دستیابی به تجارب تازه</p> <p>۱۰۸- ترکیب روش سنتی و نوین</p> |
| شیوه بازگویی | <p>۱۷۲- کاربرد شیوه بازگویی در به یاد سپردن اشعار</p> <p>۱۷۳- کاربرد شیوه بازگویی در حفظ قواعد، فرمول ها</p> <p>۱۷۵- انتظار معلم در حفظ کلمه به کلمه مطالب</p> <p>۱۷۶- ناکارآمدی شیوه بازگویی در امر یادگیری</p> <p>۱۷۷- شیوهی بازگویی موثر در درک مفهوم خاص</p> |
| پرسش و پاسخ | <p>۱۷۸- کاربرد شیوه پرسش و پاسخ در تشویق به بیان مطالب آموخته،</p> <p>۱۷۹- پرسش و پاسخ مشوق تفکر در مورد مطالب آموخته شده،</p> <p>۱۸۰- پرسش و پاسخ مشوق مرور مطالب قبلی</p> <p>۱۸۱- پرسش و پاسخ وسیله ارزش یابی</p> <p>۱۸۲- پرسش و پاسخ مناسب برای طرح مفهومی دقیق</p> |
| تمرین و تکرار | <p>۱۸۳- روش تمرین مناسب برای تکرار مطلب درسی</p> <p>۱۸۴- تمرین راهی برای تبحر یافتن</p> <p>۱۸۵- تمرین یکی از راههای آموزش</p> <p>۱۸۶- آموزش کاربرد مفاهیم از طریق تمرین و تکرار</p> |
| مباحثه | <p>۱۸۷- شیوه بحثی موجب شرکت فعالانه دانش آموزان</p> <p>۱۸۸- نقش محرک و آغازکننده معلم در تدریس بحثی</p> <p>۱۸۹- نقش راهنما و هدایت کننده معلم در شیوه بحثی</p> <p>۱۹۰- مدرس در شیوه بحثی فقط محرک و شروع کننده مباحثه</p> <p>۱۹۱- کاربرد شیوه بحثی برای آموزش مطلب جدید</p> <p>۱۹۲- شیوه بحث موجب انتقال شکل واحدی از مفهوم</p> <p>۱۹۳- شیوه بحث با هدف ایجاد تکاپو و جستجوی ذهنی</p> <p>۱۹۴- اهمیت محدود نکردن بحث توسط معلم در شیوه بحثی</p> <p>۲۲۷- امکان بحث و ارزشیابی</p> |
| ایفای نقش | <p>۱۹۵- کاربرد وسایل و اشیاء گوناگون در شیوه نمایشی</p> <p>۱۹۶- شیوه نمایشی جایگزینی مناسب برای آزمایش</p> <p>۲۲۶- نمایش مسایل اجتماعی</p> <p>۱۵۳- امکان ایفای نقش استاد توسط دانش آموز در روش استاد شاگردی</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>روش آزمایشگاهی</p> | <p>۱۹۷- سادگی انجام آزمایش ۱۹۸- اهمیت آزمایش به منظور آشنا کردن دانش آموز با جنبه عملی یک مفهوم ۱۹۹- نیاز به آزمایشگاه در روش آزمایش ۲۰۰- امکان انجام آزمایش بدون آزمایشگاه ۲۰۱- نتیجه گیری یکسان توسط دانش آموزان مختلف توسط فرمولی یکسان ۲۰۲- روش مشاهده و نتیجه گیری و عمل در آزمایش بصورت مستقیم ۲۰۳- اهمیت زیاد آزمایش برای تدریس مفاهیم علوم و فیزیک ۲۰۴- انجام مستقل آزمایش و نتیجه گیری برای هر فراگیر</p> |
| <p>کاوشگری علمی</p> | <p>۲۰۵- امکان کسب تجارب علمی از طریق گردش علمی ۲۰۶- امکان مشاهده طبیعت، وقایع، فعالیت ها، اشیا از طریق گردش علمی ۲۰۷- امکان رشد ذهنی در روش گردش علمی ۲۰۸- تثبیت مفاهیم آموخته شده در کلاس توسط گردش علمی ۲۰۹- افزایش قدرت تجربه علمی دانش آموز در روش گردش علمی ۲۱۰- امان برانگیزانندگی و کنجکاوی در روش گردش علمی ۲۶۴- آموزش از طریق همکاری کاوشگرانه ۲۶۷- کاوشگری منظم و پویا مؤثر گروهی</p> |
| <p>کاوشگری علمی به شیوه حقوقی</p> | <p>۲۱۳- الگوی کاوشگری حقوقی: مناسب برای بررسی و درک مسایل اجتماعی ۲۱۴- تقویت رشد عمومی و اجتماعی مثل عدالت و فقر از طریق کاوشگری ۲۱۷- تقویت قضاوت منطقی از طریق کاوشگری ۲۷۹- بررسی قضاوت در خصوص مساله</p> |
| <p>بدیعه پردازی</p> | <p>۲۸۰- معرفی الگوی بدایع پردازی ۲۸۱- افزایش خلاقیت و مشکل گشای ۲۴- مطرح کردن ایده های جدید ۲۸۵- قیاس شخصی توسط معلم ۲۸۶- قیاس مستقیم دانش آموزان ۲۸۷- قیاس شخصی معلم ۲۸۸- مقایسه قیاس ها مثال ها مؤثر در فهم یادگیری</p> |
| <p>ارزشیابی تکوینی</p> | <p>۴۳- ارزشیابی مستمر ۴۶- خودارزیابی ۱۱۹- ارزشیابی نظری ۲۳۱- کاربرد آزمون تشخیصی</p> |
| <p>ارزشیابی عملی</p> | <p>۹۹- ارزشیابی مهارتی ۱۲۵- ارزشیابی پژوهش محور</p> |

با توجه به نظرات خبرگان در اعتبار سنجی شاخص‌های بدست‌آمده، شاخص‌های ۲۹- قدرت و ۳۰-۲۸۳- ۸۲- آزادی، ۵۹- زیربنای آینده مستحکم، ۱۴۰- کنفرانس تعیین کننده دانش فراگیران، ۱۴۵- مناسبت کنفرانس با تمامی سن‌ها و دوره‌های تحصیلی، ۱۵۴- امکان تدریس در غیاب معلم توسط دانش‌آموزان در روش استاد شاگردی و ۱۵۲- اهمیت ایفای نقش خیالی استاد برای رشد دانش‌آموز، مورد تأیید قرار نگرفتند و از شاخص‌های الگوی بدست‌آمده حذف گردند و لذا الگوی مورد نظر با ۲۶۵ شاخص نهایی مورد تأیید قرار گرفت.

سؤال اصلی پژوهش: الگوی یاددهی- یادگیری برای دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شهر تهران کدام است؟
با توجه به سؤال فرعی جدول یافته‌های شماره (۱) الگوی یاددهی- یادگیری برای دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شهر تهران دارای ۵ بعد اهداف، عوامل دانش محور، عوامل حمایت محور، فرایندهای یاددهی - یادگیری و عوامل سنجش محور و ۳۸ مؤلفه و ۲۶۵ شاخص می‌باشد.



شکل ۱: الگوی یاددهی یادگیری دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شهر تهران

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر به دنبال تدوین الگوی یاددهی- یادگیری برای دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی بود. که اساس آن بر رفع نیازهای پنج‌گانه دانش‌آموزان و مشارکت و درگیری عمیق و معنادار آن‌ها در جریان آموزش قرار دارد. برای تدوین الگوی مذکور، ۱۴ تن از خبرگان و متخصصان رشته برنامه‌ریزی درسی و روان‌شناسی تربیتی بودند که اظهارنظرهای آن‌ها ثبت و یادداشت گردید. به‌علاوه کتب، مقالات، پایان‌نامه‌ها و منابع فارسی و انگلیسی متعددی مورد مطالعه قرار گرفت و مفاهیم، عبارات و واژه‌های کلیدی مرتبط با الگوی کیفی مدیریت فرایندهای یاددهی- یادگیری از آن‌ها استخراج شد. سپس برای تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده، از روش تحلیل مضمون استفاده شد و در سه مرحله اقدام به کدگذاری یادداشت‌ها و تولید طبقات یا مفاهیم برای شناخت عوامل، ملاک‌ها و نشانگرهای الگوی کیفی یاددهی- یادگیری گردید. در مرحله اول خط به خط یادداشت‌ها توسط محقق مورد مطالعه قرار گرفت و با بکارگیری روش مقایسه مستمر داده‌ها، مفاهیم، واژه‌ها، عبارات و کلمات کلیدی مرتبط با الگوی کیفی یاددهی- یادگیری به‌عنوان کدهای معنایی انتخاب شدند. در مرحله دوم مفاهیم (کدهای معنایی) برآمده از مرحله اول، حول سه محور مضامین پایه، مضامین سازمان‌دهنده و مضامین فراگیر طبقه‌بندی گردید. در مرحله سوم مضامین فراگیر به‌عنوان "عوامل" مضامین سازمان‌دهنده به‌عنوان "ملاک‌ها" و مضامین پایه به‌عنوان "نشانگرهای" الگوی کیفی یاددهی- یادگیری انتخاب شد و ارتباط آن‌ها با هم مشخص گردید و در قالب یک الگو سازمان یافت.

یافته‌ها نشان داد که الگوی یاددهی- یادگیری برای دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شهر تهران دارای ۵ بعد اهداف، عوامل دانش‌محور، عوامل حمایت‌محور، فرایندهای یاددهی- یادگیری و عوامل سنجش‌محور و ۳۸ مؤلفه و ۲۶۵ شاخص می‌باشد.

که در این راستا پژوهش‌هایی زیادی نیز شاهد و موید این نتیجه می‌باشد که می‌توان بیان نمود که پژوهش حاضر از منظر بعد دانش‌محوری با پژوهش‌های وانگ (۲۰۱۹) همسو بوده است هم‌چنین از منظر بعد حمایت‌محور با پژوهش‌های مولانی، مصطفی و آگوستین (۲۰۲۰) همسو بوده است و از منظر بعد فرایند یاددهی یادگیری با پژوهش‌های حاجی‌زاده و یزدانی (۱۳۹۹) و زکوی (۱۳۹۸)، همسو بوده است. در تبیین الگوی یاددهی یادگیری بدست آمده می‌توان گفت با وجود اهمیت یادگیری، در بعضی از کودکان احساسات منفی نسبت به یادگیری باعث اضطراب شدید می‌شود و به‌عنوان یک نتیجه، این کودکان اغلب از یادگیری جلوگیری می‌کنند. بنابراین نوع نگرش دانش‌آموزان به موضوعات تحصیلی عاملی مهم در یادگیری و پیشرفت آن‌ها به‌شمار می‌رود. وقتی دانش‌آموزی دیدگاه مطلوبی نسبت به یادگیری داشته باشد احتمال بیشتری وجود دارد که او در یادگیری از خود پایداری و مقاومت نشان دهد و در سطوح بالاتری مشارکت نماید. بنابراین نوع نگرش دانش‌آموزان به موضوعات تحصیلی عاملی مهم در یادگیری و

پیشرفت آن‌ها به‌شمار می‌رود. وقتی دانش‌آموزی دیدگاه مطلوبی نسبت به یادگیری داشته باشد احتمال بیشتری وجود دارد که او در یادگیری از خود پایداری و مقاومت نشان دهد و در سطوح بالاتری مشارکت نماید. عملکرد دانش‌آموزان در یادگیری ناشی از تأثیر متغیرهای گوناگونی است که شناسایی و مقدار تأثیرگذاری آن‌ها می‌تواند به بهبود پیشرفت دانش‌آموزان در این حوزه کمکی شایان کند، پس اثربخشی کلی تدریس هر دبیر، در پرتو تقابل میان معیارهای کلی شامل طراحی تدریس، اجرای آموزش، مدیریت کلاس درس، روابط انسانی، ارزشیابی و ویژگی‌های شخصیتی مطلوب، سنجیده و تعیین می‌شود. هم‌چنین می‌توان گفت، کلاس درس محیطی رسمی است که در آن معلمانی که باور دارند می‌توانند بر یادگیری دانش‌آموزان تأثیر مثبت بگذارند، تلاش می‌کنند فضایی امن برای یادگیری آن‌ها فراهم کنند که از راه تعامل با آن‌ها به یادگیری بهتر منجر می‌شود.

یافته‌ها نشان داد شاخص‌های تشکیل‌دهنده الگوی سبک یاددهی یادگیری برای دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شامل ۲۶۵ شاخص می‌باشد که این شاخص‌ها عبارتند از آموزش مهارت خوش‌بینی، یادگیری معنادار، افزایش پیشرفت تحصیلی، تغییر روش‌های آموزش، آموزش مدنی، یادگیری عمیق، بهبود فراشناخت، موجب افزایش فهم فراگیران، حساسیت به استدلال منطقی، افزایش توانایی یادگیری، افزایش استدلال استقرایی، ارتقای حس مثبت، ارتقای عزت‌نفس، برقراری عشق و محبت، شادی، نشاط، رشد مداوم دانش‌آموز، حفظ کرامت انسانی، بهبود موقعیت دانش‌آموز، آزاداندیشی، تقویت و رشد روحیه همدلی، ایجاد امکان ابراز عقیده، تسلط بر چشم‌اندازها و دور نماها، بالا بردن تحمل ابهام، ایجاد حس مسئولیت، مهارت، خودشناسی، کنجکاوی، بازشناسی خود، نگرش مثبت و سالم، یافتن مسیر مستقیم، احساس ارزشمندی، نقد و بررسی، دگرگونی، ایجاد شخصیت خوب، یادگیری شخصیت‌ها، یادگیری اخلاق، ایجاد شخصیت دینی، ایجاد ارزش‌های اخلاقی، افزایش آگاهی فردی، پرورش حس استقلال در دانش‌آموز، گسترش افقهای فردی، موجب افزایش آگاهی فردی، جلوگیری از اتلاف منابع، استفاده خلاقانه از دانش‌آموزان، بهبود بازده آموزش علمی، مدیریت دانایی، بهبود ظرفیت تفکر، محتوای مناسب، اطلاعات برای تولید، فرصت‌ها برای تولید، معلمان محتواآفرین، تصویر روشن و همه‌جانبه (محتوای تصویری)، محتوای دانش‌مدار، تأکید بر حافظه، نظریه شناخت‌گرا، رشدشناختی، محتوای از قبل تعیین‌شده معلم، ساده‌سازی مفهوم درس، استفاده از نمودار و نقشه، استخراج مفاهیم کلیدی، یاددادن نحوه طبقه‌بندی، آموزش نحوه فکر کردن، آموزش چگونگی دریافت مفهوم، مفهوم‌سازی پیشرفته، دریافت مفاهیم خاص، سازمان‌دهی و کنترل مطالب، محتوای ارزش محور، بهبود و گسترش ارزش‌های اجتماعی، فرهنگ‌سازی والدین، توجه به نیازهای ویژه، انعطاف‌پذیری راهبرد تدریس، نگرش خوب معلم، کلاس خلاق، بهبود نگرش، نقش تفکر، توجه به ارزش‌های فردی، توسعه بینش، ایجاد جو خوشایند کلاسی، رغبت بیشتر، تأمین نیازهای فیزیکی دانش‌آموزان، توجه به حس بقا، تأمین نیازهای روانی، جلب توجه دانش‌آموزان، ایجاد علاقه، ارزشمندی، تشویق فراگیران در حفظ تعاریف و اصطلاحات، ایجاد انگیزه و کنجکاوی فراگیران، تشویق به یادگیری، تشویق به

مشارکت، مدارس انسانی تر و دوستانه تر، تحقق جامعه علم جو، استفاده از حواس دیداری_ شنیداری دانش- آموزان، معلم راهنما و تسهیل گر، روحیه کارآفرینی معلم، معلم هویت مدار، مشارکت معلم، معلم فکور، نقش آغازکننده و کنترل کننده معلم، معلم مسئول شروع و هدایت گر، تبیین و تحلیل مبانی نظری، رفع اشکالات در ابعاد نظری، معلم حمایت گر، معلم سازمان دهنده، نقش معلم به عنوان مشاور و پاسخگو، صمیمیت معلم، مهارت معلم در فنون بحث، معلم بسط دهنده تفکر، شبکه های اجتماعی در تدریس، واقعیت اجتماعی خود، افزایش فهم اجتماعی، پذیرش مسئولیت رفتار و شرایط اجتماعی، تأثیر زبان و فرهنگ، نقش زبان، استفاده بهینه از زبان، فرهنگ همکاری، روشنگری معلمان، بهبود راهبردهای آموزش، بهبود مهارت های طراحی تدریس، افزایش مهارت های ارائه تدریس، افزایش کیفیت علمی معلم، تسلط کامل معلمان، حرفه ای شدن معلم، تعاملات اجتماعی، ارتباط و مشارکت صحیح با دیگران، تعامل بهینه، تعامل معلم و دانش آموزان، تعامل با همسالان، تعامل احساسی، وجود جو همکاری بین معلم و دانش آموز، لزوم تقسیم کار، الزام به تعهد و هم کوششی، تفکر انتقادی، تفکر خلاق، تفکر کارآفرین، آگاهی انتقادی، تعلیم و تربیت انتقادی، خرد و عمل متفکرانه محور، گردآوری اطلاعات در الگوی تفکر استقرایی، محیط مجازی آموزش، محیط پویا، محیطی دوستانه، جو مثبت برای مذاکره، جو مثبت و آرام، همکاری و مشارکت دانش آموزان در دست یابی به دانش و مهارت، یادگیری تعاملی، پرسیدن سؤالات، ارائه نظرات، درگیر کردن دانش آموز در بحث های کلاسی، مرحله فعالیت، مرحله مشارکت، اختصاص حد اکثر زمان به مرحله مشارکت، تقسیم گروه های کوچک، رفتار سنجی دانش آموزان، جداسازی محل تشکیل گروه های کاری، تقویت کار گروهی، معرفی الگوی تفحص گروهی، تشریک مساعی، مسئله گشایی، حل مسائل پیچیده توسط دانش آموزان، آموزش طرح مسئله، حل مسایل میان فردی، یادگیری الکترونیک، تسهیل کنندگی فاوا، تغییر ظاهری سخت افزارها، یادگیری مهارت ارتباطی، توسعه مهارت های یادگیری، یادگیری پژوهش محور، روش پروژه موجب تقویت اعتماد به نفس، توجه به علایق دانش آموزان در روش پروژه، پویایی و فعالیت فراگیر در روش پروژه، آموزش نظم در روش پروژه، انتخاب موضوع فعالیت در روش پروژه توسط دانش آموز، رابطه پروژه صحیح آموزشی بین فراگیر و معلم در روش پروژه، تقویت همکاری در روش پروژه، افزایش احساس مسئولیت با روش پروژه، بالا بردن صبر و تحمل عقاید دیگران در روش پروژه، تقویت انضباط کاری در روش پروژه، تقویت یادگیری در بستر پژوهش، اکتشاف فعال، اکتشاف به کمک شاگردان، الگوی تدریس غیرمستقیم، کشف مشکل، تقویت فعالیت دانش آموز، جریان دوسویه یادگیری، توجه به نیازهای یادگیری دانش آموزان، تفاوت روش کنفرانس با سخنرانی، مسئولیت معلم در روش سخنرانی در ارائه اطلاعات، مسئولیت جمع آوری مطالب بر عهده دانش آموزان در روش کنفرانس، کنفرانس موجب موقعیت فعال یادگیری، منقش هدایت کننده معلم در کنفرانس، نقش معلم در کنفرانس اداره کردن و کنترل بحث ها، امکان انحراف مباحثات در کنفرانس، شیوه ای یک سویه، برای انتقال اطلاعات، نقش غیرفعال فراگیر در سخنرانی، ارائه اطلاعات به صورت شفاهی توسط معلم، فراگیر در نقش گیرنده پیام، نقش غیرفعال فراگیر

در روش سخنرانی، قدمت روش شاگرد استادی، روش شاگرد استادی از صدر اسلام، مساجد اسلامی دارای سیستم شاگرد استادی، اهمیت روش حلقه یا مجلس به روش شاگرد - استادی، روش حلقه روش تدریس پیامبر اسلام، حس موفقیت به شاگرد به واسطه وارد شدن در نقش استادی، هدف روش استاد شاگردی دستیابی به تجارب تازه، ترکیب روش سنتی و نوین، کاربرد شیوه بازگویی در به یاد سپردن اشعار، کاربرد شیوه بازگویی در حفظ قواعد، فرمول‌ها، انتظار معلم در حفظ کلمه به کلمه مطالب، ناکارآمدی شیوه بازگویی در امر یادگیری، شیوه‌ی بازگویی موثر در درک مفهوم خاص، کاربرد شیوه پرسش و پاسخ در تشویق به بیان مطالب آموخته، پرسش و پاسخ مشوق تفکر در مورد مطالب آموخته شده، پرسش و پاسخ مشوق مرور مطالب قبلی، پرسش و پاسخ وسیله ارزش‌یابی، پرسش و پاسخ مناسب برای طرح مفهومی دقیق، روش تمرین مناسب برای تکرار مطلب درسی، تمرین راهی برای تبحر یافتن، تمرین یکی از راه‌های آموزش، آموزش کاربرد مفاهیم از طریق تمرین و تکرار، شیوه بحثی موجب شرکت فعالانه دانش‌آموزان، نقش محرک و آغازکننده معلم در تدریس بحثی، نقش راهنما و هدایت‌کننده معلم در شیوه بحثی، مدرس در شیوه بحثی فقط محرک و شروع‌کننده مباحثه، کاربرد شیوه بحثی برای آموزش مطلب جدید، شیوه بحث موجب انتقال شکل واحدی از مفهوم، شیوه بحث با هدف ایجاد تکاپو و جستجوی ذهنی، اهمیت محدود نکردن بحث توسط معلم در شیوه بحثی، امکان بحث و ارزشیابی، کاربرد وسایل و اشیای گوناگون در شیوه نمایشی، شیوه نمایشی جایگزینی مناسب برای آزمایش، نمایش مسایل اجتماعی، امکان ایفای نقش استاد توسط دانش‌آموز در روش استاد شاگردی، سادگی انجام آزمایش، اهمیت آزمایش به منظور آشنا کردن دانش‌آموز با جنبه عملی یک مفهوم، نیاز به آزمایشگاه در روش آزمایش، امکان انجام آزمایش بدون آزمایشگاه، نتیجه‌گیری یکسان توسط دانش‌آموزان مختلف توسط فرمولی یکسان، روش مشاهده و نتیجه‌گیری و عمل در آزمایش بصورت مستقیم، اهمیت زیاد آزمایش برای تدریس مفاهیم علوم و فیزیک، انجام مستقل آزمایش و نتیجه‌گیری برای هر فراگیر، امکان کسب تجارب علمی از طریق گردش علمی، امکان مشاهده طبیعت، وقایع، فعالیت‌ها، اشیا از طریق گردش علمی، امکان رشد ذهنی در روش گردش علمی، تثبیت مفاهیم آموخته شده در کلاس توسط گردش علمی، افزایش قدرت تجربه علمی دانش‌آموز در روش گردش علمی، امان برنگیزاندگی و کنجکاوای در روش گردش علمی، آموزش از طریق همکاری کاوشگرانه، کاوش‌گری منظم و پویا موثر گروهی، الگوی کاوش‌گری حقوقی: مناسب برای بررسی و درک مسایل اجتماعی، تقویت رشد عمومی و اجتماعی مثل عدالت و فقر از طریق کاوش‌گری، تقویت قضاوت منطقی از طریق کاوش‌گری، بررسی قضاوت درخصوص مساله، معرفی الگوی بدایع‌پردازی، افزایش خلاقیت و مشکل‌گشای، مطرح کردن ایده‌های جدید، قیاس شخصی توسط معلم، قیاس مستقیم دانش‌آموزان، قیاس شخصی معلم، مقایسه قیاس‌ها مثال‌ها موثر در فهم یادگیری، ارزشیابی مستمر، خودارزیابی، ارزشیابی نظری، کاربرد آزمون تشخیصی، ارزشیابی مهارتی و ارزشیابی پژوهش محور.

این یافته از نظر افزایش خلاقیت و تأثیر روش‌های نوین یاددهی یادگیری با پژوهش منیر و همکاران (۲۰۲۰) همسو بوده است. همچنین یافته‌های پژوهش حاضر از منظر راهبردهای یادگیری مشارکتی، تدریس تیمی، روش‌های حل مسئله، اکتشافی، پروژه، بحث و گفتگو و یادگیری خودهدایتی براساس رویکردهای سازنده‌گرایی با پژوهش غلامیان و همکاران (۱۳۹۹) همسو بوده است و از منظر یادگیری الکترونیکی با پژوهش حاجی‌زاده و یزدانی (۱۳۹۹) همسو بود. از منظر محیط پویای مدرسه و نقش حمایت‌گر معلم و مدیریت مدرسه با پژوهش زکوی (۱۳۹۹) همسو بوده است. در پیشینه‌های خارجی، پژوهش حاضر از منظر همکاری و مشارکت دانش‌آموزان در دست‌یابی به دانش و مهارت و مرحله مشارکت با پژوهش لوی (۲۰۱۸) همسو بوده است و از نظر اکتشاف به کمک شاگردان با پژوهش واهیونی و آناندا همسو بوده است. از نظر محیط مجازی آموزش با پژوهش نورچاسانه، سویونو، مورتادو (۲۰۲۰) همسو بوده است. در تبیین این یافته می‌توان گفت از آنجایی که یادگیری محصول تعامل و تقابل مؤثر عوامل برونی و درونی است، بنابراین شیوه‌های آموزشی بدون توجه به عوامل درونی، به‌ویژه تفاوت‌های فردی یادگیرنده‌ها امری غیرعلمی است و به‌طور طبیعی بهره‌وری مطلوب را در یادگیری به همراه نخواهد داشت. در این میان بینش معلمان و مربیان نسبت به حالات هیجانی و روحی شاگردان در خور اهمیت است تا با انتخاب روش مناسب آموزشی و فعالیت‌های کلاسی شایسته، زمینه مشارکت بیشتر و مطلوب‌تر فراگیران خود را فراهم آورند. پس بدون تردید اقتدار علمی معلمان و شیوه آموزشی آنان در تدریس و هدایت فعالیت‌های یادگیری می‌تواند موجبات لذت‌بخشی یادگیری را فراهم آورد.

یافته‌ها نشان داد مؤلفه‌های تشکیل‌دهنده الگوی یاددهی - یادگیری برای دانش‌آموزان دوره ابتدایی شامل اهداف آموزشی، اهداف پرورشی، فرایند فردسازی، بهبود ظرفیت، تولید محتوا، محتوای شناختی، محتوای مفهومی، محتوای ارزشی، عوامل نگرشی، عوامل انگیزشی، عوامل انسانی، ویژگی‌های معلمی، عوامل اجتماعی، عوامل فرهنگی، ارتقاء ظرفیت‌های معلمی، عوامل تعاملی، انواع تفکر، محیط یادگیری، یادگیری مشارکتی، حل مسئله، یادگیری مجازی، یادگیری مهارتی، یادگیری پروژه‌ای، یادگیری اکتشافی، تدریس تعاملی، سخنرانی، شاگرد استادی، شیوه بازگویی، پرسش و پاسخ، تمرین و تکرار، مباحثه، ایفای نقش، روش آزمایشگاهی، کاوشگری علمی، کاوشگری علمی به‌شیوه حقوقی، بدیعه‌پردازی، ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی عملی بود. پژوهش حاضر از منظر مؤلفه انواع تفکر با پژوهش لوی (۲۰۱۸) همسو بوده است هم‌چنین از منظر مؤلفه یادگیری مهارتی با پژوهش‌های زارعی، میرشاه‌جعفری و لیاقتدار (۱۳۹۷) همسو بوده است. از منظر مؤلفه یادگیری مشارکتی با پژوهش‌های غلامیان، هاشمی، ماشینیچی و بهروزی (۱۳۹۹)، همسو بوده است. از منظر حل مسئله با پژوهش‌های غلامیان، هاشمی، ماشینیچی و بهروزی (۱۳۹۹) همسو بوده است.

در تبیین این یافته می‌توان گفت منطقی به‌نظر می‌رسد که شیوه آموزش اکتشافی در دانش‌آموزان باعث ایجاد یادگیری عمیق می‌گردد. ضمناً تشکیل گروه‌های کوچک کاری برای انجام فعالیت‌های یادگیری

در میان فراگیران، میدان بحث و اظهارنظر را در بین آنان گشوده و با هدایت آگاهانه معلم، گروه می‌تواند فرصت مناسبی را برای یادگیری‌های مشارکتی در میان هم‌شاگردان ایجاد نماید و موجب رشد طرح‌واره مفهومی و آمادگی‌های ذهنی افراد شود. بدین ترتیب در محیطی نسبتاً بدون دغدغه شاید خود اتکایی و اطمینان فراگیران افزایش یابد. دانش، تجربه و هنر معلمی اقتضا می‌کند که با توجه به قابلیت‌ها و وضعیت روانی کلاس تلفیقی متعادل و متناسب از شیوه‌های آموزشی شامل روش توصیفی، اکتشافی، کارگروهی و انجام پروژه‌های کوچک علمی در حوصله درس، موجبات لذت‌بخشی یادگیری می‌شود. بدیهی است که لذت ناشی از مسرت بخش شدن قابل‌ملاحظه‌ای است. هم‌چنین توجه به مؤلفه اهداف آموزشی در یادگیری بسیار اهمیت داده می‌شود، یادگیرنده، محتوا و یاددهنده سه رکن اساسی فرایند آموزشی را تشکیل می‌دهد. از سویی دیگر یادگیری فعال به‌معنای درگیر نمودن دانش‌آموز در فرایند آموزش است که دارای دو جنبه درگیری عمل و تفکر می‌باشد. هم‌چنین اهداف آموزشی در این پژوهش به‌معنای محصول اصلی برون‌داد مورد توجه است و مسئولیت اصلی نظام آموزش تأمین بعد کیفیت است؛ هم‌چنین در این رویکرد بر شناسایی متغیرهای گوناگون تدریس که موجب بهبود پیشرفت دانش‌آموز در فرایند آموزش می‌شود تاکید زیادی می‌شود.

طبق نتایج بطور کلی با توجه به مفاهیم بدست‌آمده از تحلیل محتوای متون فارسی و لاتین در زمینه الگوهای یاددهی یادگیری در دوره دوم ابتدایی، می‌توان به این نتیجه رسید که الگوهای یاددهی یادگیری در دوره دوم ابتدایی اشاره به شرایط و ویژگی‌هایی دارد که بر روش‌های تدریس اثرگذار است و لذا مجریان آموزش باید قبل از شروع فرایند آموزش و فعالیت‌های یاددهی- یادگیری به آن‌ها توجه داشته باشد که براساس یافته‌ها برای یادگیری توجه به مولفه‌های بعد حمایتی باتوجه به عوامل دانش‌محور و فرایندهای یاددهی یادگیری مناسب و متنوع و دانش‌آموز‌محور می‌تواند یادگیری عمیق و پایدار ایجاد نماید و پس از سنجش مناسب، اصلاحات لازم انجام گردد و دسترسی به اهداف موردنظر حاصل گردد. نکته قابل تامل در مدل حاصل شده پژوهش این می‌باشد که کلیه مولفه‌های بدست‌آمده در تاثیرمقابل باهم قرار دارند و طبق این مدل، فرایند آموزش و یادگیری نمی‌تواند به‌صورت فرایند خطی و مرحله‌ای باشد، بلکه باید به نقش و سهم کلیه عوامل تاثیرگذار به‌طور هم‌زمان توجه شود.

حامی مالی

هزینه‌های مطالعه حاضر توسط نویسندگان مقاله تامین شد.

منابع

Asadi Miyantai, G. (2020). The effect of teaching-learning methods in entrepreneurship education of second grade elementary students in Sari. Master Thesis, Islamic Azad University, Sari Branch, Faculty of Humanities, Curriculum Planning. [in Persian]

Azizi, A., Ahmadi, F., Zamiranoori, J., & Rashidi, R. (1400). Investigating the effect of physics education with a modeling approach on improving learning and resolving students' misconceptions. *Journal of Teaching Research*, 9 (4), 254-272. [in Persian]

Daryaeian, M., Farkhonejad, A., & Golestaneh, S.M. (2015). Pathology of teaching and learning strategies in formal education from the perspective of teachers and high school students in Rig port area. The Second National Conference on Sustainable Development in Educational Sciences and Psychology, Social and Cultural Studies, Tehran, Soroush Hekmat Mortazavi Islamic Studies and Research Center, Mehr Arvand Institute of Higher Education, Center for Strategies for Achieving Sustainable Development, https://www.civilica.com/Paper-EPSCONF02-EPSCONF02_0664.html [in Persian]

Jawdani, M., Marzooqi, R., Cheng Steel, p., Mohammadi, M., & Turkzadeh, J. (2015). Developing a quality model for managing teaching-learning processes in elementary school. *Teaching and Learning Research*, 2(7), 148-133. [in Persian]

Hajizad, M., & Yazdani, A.H. (2021). Investigating the role of mobile learning in the teaching-learning process. The Second National Conference on New Findings of Teaching-Learning in Primary School, Bandar Abbas, <https://civilica.com/doc/1115668>[in Persian]

Khanal, L., Giri, J., Shah, S., Koirala, S., & Rimal, J. (2019). Influence of learning-style preferences in academic performance in the subject of human anatomy: an institution-based study among preclinical medical students. *Advances in medical education and practice*, 10, 343.

Levy, A. (2018). Investigating the Experience of Water: A Case Study of Teaching and Learning in Elementary School Science. *Mathematics, Science, and Technology*, <https://doi.org/10.7916/D8TM8TN5>

Gholamian, R., Hashemi, S. A., Machinist, A.A., & Behrozi, M. (2021) Teaching Methods - Learning the integrated curriculum of social education in primary school. *Educational Management Research*, 11(44), 26-15. [in Persian]

Maulani, S., Musthafa, B., & Agustin, M. (2020). Designing an early literacy learning model for elementary school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1470, 25-27. [in Persian]

Nurchasanah, N., Suyono, S., Murthado, N., & Habsari, Z. (2020). Class Management of Learning Models Design in Elementary School: Research Results Metasynthesis. 2(1), 431-447.

Wang, Q. (2019). Developing a Technology-supported Learning Model for Elementary Education Level. *Mimbar Sekolah Dasar*, 6(1), 141-146. doi:<http://dx.doi.org/10.17509/mimbar-sd.v6i1.15901>.

Zakeri, A., Kurd Noghabi, R., & Sadr al-Ashrafi, M. (2010). Investigating the teaching-learning processes in technical and vocational education. *Journal of Educational Technology*, 4 (4), 237-228. [in Persian]

Zakavi, N. K. (2020). Identifying the factors of school popularity and its relationship with the teaching-learning process of students. Master Thesis, Amol Institute of Higher Education. [in Persian]

Zarei, M.H., Mirshah Jafari, S. I., & Liaqtdar, M.J. (2018). Explain the appropriate teaching-learning and evaluation approaches for the professional development curriculum of preschool teachers. *Two Quarterly Journal of New Educational Approaches*, 12 (12), 130-114. [in Persian]